

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
IM. KAZIMIERZA
JAGIELLOŃCZYKA W MALBORKU**

Program profilaktyczny na rok 2016/2017

Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Profilaktycznego

Podstawy prawne, na które powołujemy się przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

- ♣ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r., nr 256, poz. 2572, z późn. Zmianami)
- ♣ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. poz. 1249)
- ♣ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
- ♣ Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
- ♣ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr poz. 977)
- ♣ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 r. Nr 35 poz. 222)
- ♣ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2009 r. Nr 131, poz. 1079).
- ♣ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 35).
- ♣ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zmianami).

- ♣ Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- ♣ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2012r., poz. 124).
- ♣ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

Wstęp

W Słowniku Pedagogicznym profilaktykę określa się jako: „ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi.” Szczególnego znaczenia nabiera profilaktyka wśród młodych ludzi, u których kształtuje się hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe. To trudny okres dla każdego nastolatka. Większość jednak sobie radzi z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w ich środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz, gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej się dzieje, kiedy brakuje tych czynników.

Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u młodzieży, tym bardziej im większe znaczenie przypisuje ona osobom wykolejonym społecznie. Pojawia się duże ryzyko powielania przez młodą osobę działań patologicznych. Dlatego celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom. Odpowiedzialność za wychowanie swojego potomstwa ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze.

Szkoła jako instytucja wspierająca działania rodziny pomaga im w tym. Stąd podejmuje szereg działań o charakterze profilaktycznym.

Zakres działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Populację dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

- niskiego ryzyka – należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją,
- podwyższonego ryzyka – należą tu te osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,
- wysokiego ryzyka – należą tu osoby o utrudnionych zachowaniach ryzykownych.

Celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

Po rozpoznaniu środowiska uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 w Malborku okazało się, że najczęściej spotykane w nim **czynniki ryzyka** to:

- nieporadność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i dydaktycznym dziecka,

- przemoc w rodzinie,
- zwiększanie się liczby rodzin w trudnej sytuacji materialnej,
- trudności w osiągnięciu sukcesów szkolnych
- zagrożenia uzależnieniami: paleniem papierosów, zwiększająca się dostępność napojów alkoholowych i środków psychoaktywnych poza terenem szkoły, hazard
- zagrożenia związane z Internetem
- agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, konflikty, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą, pochodzeniem itd.;
- brak właściwych postaw i zachowań:
 - zagrożenia spowodowane niezdrowym trybem życia
 - niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
 - niska kultura słowna, używanie wulgaryzmów,
 - brak szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych,
 - wagary, spóźnianie się na lekcje,
 - nieodpowiednie zachowanie się w czasie zajęć lekcyjnych,
 - przebywanie na terenie szkoły przed lekcjami i po skończonych lekcjach,
 - niestosowny strój,
 - zachowania przestępcze (kradzieże, wymuszenia, groźby karalne).

Ewaluacja realizacji programu profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym wykazała, że w roku szkolnym 2016/2017 należałoby zwrócić szczególną uwagę:

- **na poprawę relacji między uczniami w klasach (stąd zajęcia w poszczególnych klasach dotyczące komunikacji, radzenia sobie ze stresem, nawiązywania właściwych relacji rówieśniczych)**
- **na eliminowanie przemocy, główny nacisk kładąc na agresję słowną (stąd dodatkowe działania mające na celu eliminowanie wulgaryzmów i poprawę relacji między uczniami)**
- **profilaktykę uzależnień**

Szkolny program profilaktyki jest ściśle powiązany ze Szkolnym Programem Wychowawczym.

Cele szkolnego programu profilaktyki

Celem programu profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Aby osiągnąć ten cel szkoła będzie:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków, zachowań agresywnych,
- uczyć kultury korzystania z telefonów komórkowych,
- eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka,
- utrzymywać szacunek do godła państwa polskiego i symboli narodowych,
- wymagać estetycznego stroju w szkole,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,

- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatii,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,
- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady),
- wzmacniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- ćwiczyć sposobów kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic – uczeń - nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich.

Struktura programu

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej.

W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła (pedagog i psycholog szkolny) kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek – przede wszystkim do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Malborku, do Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki Uzależnień, itp.

Stosowane są następujące strategie:

- informacyjne – ich celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnego wyboru,
- edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
- sytuacyjne – ich celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji.

Diagnoza środowiska szkolnego:

1. Wykorzystane narzędzia badawcze:
 - a) ankieta dla rodziców;
 - b) ankieta dla uczniów;

- c) obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach;
 - d) rozmowy z rodzicami i uczniami;
 - e) analiza frekwencji uczniów na zajęciach;
 - f) analiza dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
 - g) wywiady z nauczycielami, wychowawcami klas, personelem szkoły.
2. Analiza otrzymanych wyników (ustalenie mocnych stron i głównych obszarów zagrożeń).
 3. Opracowanie programu, działań interwencyjnych i wyznaczenie osób odpowiedzialnych za ich realizację.

Harmonogram działań w obszarach zagrożeń

Działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw i zachowań

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły	- zapoznanie i przypomnienie uczniom ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły, programu wychowawczego szkoły i WSO (kary i nagrody przewidziane w szkole)	wychowawcy klas	wdrażanie do życia w szkole
Wdrażanie do życia w szkole i w klasie	- ustalenie norm panujących w klasie – wypracowanie i wyeksponowanie kontraktów klasowych - pomoc nowym uczniom w adaptacji do środowiska szkolnego - zachęcanie do udzielania sobie pomocy - zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych - dbałość o estetykę klasy, znajdujące się w niej sprzęty	wychowawcy klas	- przestrzeganie zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie - dbanie o swoje otoczenie, - kulturalne zachowanie się wobec rówieśników i pracowników szkoły, - prawidłowe współdziałanie w grupie, udzielanie sobie pomocy.
Utrwalanie szacunku do	- udział uczniów w apelach	- wychowawcy klas, - nauczyciele	kształtowanie patriotycznej postawy,

godła państwa polskiego i symboli narodowych	okolicznościowych i uroczystościach historycznych na terenie szkoły i poza nią.	poszczególnych przedmiotów, - pozostali pracownicy szkoły.	szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych.
Wyliminowanie wulgaryzmów u młodzieży.	- rozmowy na lekcjach wychowawczych, - indywidualne rozmowy z uczniami - rozmowy z rodzicami - bezpośrednia interwencja pracowników szkoły	- wychowawcy klas, - pozostali pracownicy szkoły,	dbałość o kulturę słowa.
Propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego.	- rozmowy na lekcjach wychowawczych,	wychowawcy klas, pozostali pracownicy szkoły,	kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego.
Uświadomienie uczniom skutków zachowań przestępczych (kradzieże, wymuszenia)	- rozmowy z uczniami - powiadamianie rodziców (opiekunów prawnych) - informowanie Policji - współpraca z kuratorami sądowymi	wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog, psycholog	kształcenie postawy poszanowania cudzej własności.

Działania zmierzające do wyliminowania nieporadności wychowawczej rodziców.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej rodzicom	- indywidualne rozmowy - spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne)	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog dyrekcja szkoły	rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców
Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie	- rozmowy indywidualne z rodzicami - spotkania z klasami - ulotki i materiały informacyjne	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog współpraca z PPP	rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców

szkoły i poza nią			
Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą	- rozwiązywanie indywidualnych problemów - organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog dyrekcja szkoły	wzbudzenie świadomości odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych

Działania zmierzające do przeciwdziałania przemocy w rodzinie

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Poszerzanie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie oraz uświadamianie skutków stosowania przemocy	- szkolenie Rady Pedagogicznej - poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog dyrekcja szkoły	podniesienie świadomości społecznej na temat zjawiska przemocy w rodzinie i instytucjach udzielających specjalistycznej pomocy
Działania podejmowane w przypadku rozpoznania przypadków przemocy w rodzinie	- założenie Niebieskiej Karty - powiadomienie zespołu interdyscyplinarnego - powiadamianie Policji - współpraca z kuratorami sądowymi - skierowanie wniosku do Sądu Rejonowego	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog dyrekcja szkoły	usprawnienie przepływu informacji pomiędzy instytucjami i organizacjami zajmującymi się problemem przemocy w rodzinie oraz ujednoczenie procedur postępowania

Działania zmierzające do poprawy warunków bytowych rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Poprawa sytuacji materialnej rodziny	- wizyty domowe - współpraca z MOPS-em; - wyprawka szkolna dla klas I – III - wypożyczanie	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog dyrekcja szkoły	wyrównywanie szans edukacyjnych

	podręczników z biblioteki szkolnej	biblioteka szkolna komisja do spraw pomocy materialnej	
--	------------------------------------	---	--

Działania zmierzające do podniesienia motywacji do nauki

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki.	- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami (prawnymi opiekunami) - indywidualizacja toku nauczania - stosowanie aktywizujących metod nauczania - współpraca z pracownikami PPP	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog	wzbudzanie chęci do wysiłku intelektualnego u uczniów
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- indywidualne rozmowy, ćwiczenia, -współpraca z pracownikami PPP	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog	rozwój samoświadomości, realnej samooceny

Działania zmierzające do przeciwdziałania niktynizmowi

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów, uświadomienie uczniów, że nikotyna powoduje uzależnienie	- przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych - wykonanie gazetek zawierających informacje o szkodliwości palenia tytoniu - poszerzanie wiedzy rodziców (prawnych opiekunów)	wychowawcy klas pedagog szkolny	- uświadomienie uczniom szkodliwości palenia papierosów i wpływu na ich stan zdrowia - wzbudzanie świadomości, że stałe palenie papierosów jest uzależnieniem

Działania zmierzające do przeciwdziałania alkoholizmowi

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych - wykonanie gazetek zawierających informacje o szkodliwości picia alkoholu - edukacja rodziców (prawnych opiekunów) 	wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog	propagowanie życia w trzeźwości

Działania zmierzające do przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Prowadzenie systematycznych działań edukacyjno – informacyjnych wśród uczniów na temat szkodliwości środków odurzających, psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze – przeprowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych – wykonanie gazetek zawierających informacje na temat środków odurzających – zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów 	wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog - pracownicy CTiPU	wzbudzenie świadomości konsekwencji z używania środków odurzających u młodzieży, rozwijanie umiejętności odmawiania w sytuacji kontaktu z osobą oferującą substancję psychoaktywną
Udział rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów, dotyczących tematyki zagrożeń wśród dzieci	Szkolenia dla rodziców i pracowników szkoły	Specjaliści	Poprawa kompetencji rodziców i pracowników szkoły w zakresie bezpieczeństwa dzieci i reagowania na zagrożenia.

Zapoznanie rodziców i uczniów ze skutkami zdrowotnymi i prawnymi stosowania środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje na zebraniach z rodzicami - indywidualne rozmowy 	wychowawcy klas pedagog szkolny	wzbudzenie u rodziców świadomości konsekwencji używania środków odurzających.
--	---	------------------------------------	---

Działania zmierzające do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Kształtowanie umiejętności nieagresywnego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - konkurs na znaki zakazu dla najczęściej występujących zachowań agresywnych – „Stop” - „Kodeks Rycerski” - pogadanki, scenki na lekcjach wychowawczych - działania interwencyjne - dyskusje o relacjach w klasie i wspólne poszukiwanie rozwiązania problemu - zajęcia tematyczne - poradnictwo indywidualne 	wychowawcy, nauczyciele innych przedmiotów, pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudzenie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników
Wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w planie pracy wychowawczej problemów i oczekiwań uczniów i rodziców - pogadanki na lekcjach wychowawczych - Szkolny Program Profilaktyczno-Interwencyjny – „Uczymy się żyć bez przemocy dla klas I – III” - zajęcia dla klas IV – VI „Przemoc, agresja” - Szkolny Program „Nauczyciele rodzicom” - imprezy integrujące zespół klasowy - zachęcanie uczniów do aktywnego i ciekawego 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas (koordynator M. Milczarek)</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas I – III</p>	uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka

	spędzania czasu wolnego		
--	-------------------------	--	--

Działania zmierzające do zachowania bezpieczeństwa własnego i innych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Zapewnienie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” dla klas I	dyrekcja szkoły wychowawcy klas	przypomnienie zasad ruchu drogowego (poruszanie się po drogach w miejscach publicznych).
Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w czasie wycieczek, zabaw podczas ferii i wakacji, - kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach różnych zagrożeń	- Apele, pogadanki, regulaminy, plansze w widocznych miejscach - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej - konsekwentne egzekwowanie zasad bezpieczeństwa	dyrekcja szkoły wychowawcy klas,	zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole i w domu.
Uczenie udzielania pierwszej pomocy	- uwzględnienie tematyki w planie wychowawczym klasy - ćwiczenia z uczniami	wychowawcy klas, pielęgniarka	zapoznanie uczniów ze sposobami udzielania pierwszej pomocy i wezwania odpowiednich służb
Rozpoznawanie niebezpieczeństw w relacjach z innymi ludźmi	- lekcje wychowawcze, - lekcje religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, w-f, - informacje skierowane do rodziców	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	- zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania w kontaktach z innymi ludźmi - wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia i zwrócenia się po pomoc do odpowiednich osób - nabywanie umiejętności przeciwstawieniu się

			złu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych osób
Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z Internetu i technologii informatycznej	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu - spotkania z funkcjonariuszem Policji - wprowadzanie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach prowadzonych zajęć różnych przedmiotów z wykorzystaniem TI - zorganizowanie konkursu plastycznego dla uczniów klas I – III „w moich grach nie ma przemocy” - zorganizowanie dla uczniów klas IV – VI konkursu na najciekawszy komiks dotyczący bezpiecznego korzystania z Internetu - zajęcia dotyczące przestrzegania Netykiety, uzależnienia od Internetu oraz radzenia sobie z cyberprzemocą 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele informatyki opiekun samorządu szkolnego</p>	uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu i poprawa ich kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni

Działania zmierzające do regularnego uczęszczania uczniów do szkoły

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji niechodzenia do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki wagarów na lekcjach wychowawczych. - kontrola frekwencji - rozmowy z rodzicami 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	zapobieganie wagarom poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną

	(opiekunami prawnymi) – na temat praw i obowiązków ucznia w świetle prawa oświatowego. - pisemne lub telefoniczne powiadomianie rodziców (opiekunów prawnych) - kierowanie uczniów z dużą absencją na badania do PPP, - współpraca z kuratorami sądowymi - kierowanie wniosków do Sądu Rejonowego		
Wyeliminowanie spóźniania się uczniów na lekcje	- rozmowy z uczniami - rozmowy z rodzicami - konsekwencje wynikające ze Statutu Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wdrażanie do punktualnego rozpoczynania lekcji

Działania szkoły zmierzające do upowszechnienia zdrowego trybu życia

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Cele ogólne
Nauka właściwego dbania o higienę osobistą oraz uczenie zasad racjonalnego odżywiania	- lekcje wychowawcze, przygotowania do życia w rodzinie - pogadanki spotkania z pielęgniarką szkolną - materiały informacyjne o tematyce prozdrowotnej - udział w programach „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka” - dożywianie w szkole - zorganizowanie „Tygodnia zdrowia” - konkursy o tematyce promowania zdrowia	wychowawcy klas, nauczyciele innych przedmiotów, pielęgniarka szkolna	kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie

Uczenie zdrowego organizowania i spędzania czasu wolnego oraz dbania o aktywność fizyczną	- zajęcia pozalekcyjne - zajęcia świetlicowe - wycieczki	nauczyciele, wychowawcy klas	kształtowanie właściwych form aktywności ucznia
Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozładowywania emocji	- lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy z uczniami - rozmowy z rodzicami	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami
Zachęcanie uczniów do aktywności na rzecz środowiska naturalnego	- udział w akcjach promujących postawę ekologiczną - udział w zbiórkach makulatury, zużytych baterii, tonerów do drukarek oraz plastikowych nakrętek do butelek	Wychowawcy klas, nauczyciele innych przedmiotów	kształcenie odpowiedzialności za swoje środowisko

Spodziewane efekty podjętych działań:

- a) szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną;
- b) szkoła posiada stały kalendarz działań profilaktycznych;
- c) uczniowie współgospodarzami szkoły, samorząd podejmuje różnorodne i ciekawe akcje;
- d) zmniejszenie absencji w szkole;
- e) spadek zachowań agresywnych;
- f) podniesienie świadomości o szkodliwości używek;
- g) podniesienie wiedzy rodziców (prawnych opiekunów) dotyczących zagrożeń;
- h) zwiększenie ilości właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia;
- i) utrwalenie zasad i norm zawartych w regulaminie szkolnym i WSO przez uczniów ;
- j) podniesienie wrażliwości i umiejętności radzenia sobie z różnymi problemami wychowawczymi przez rodziców i pracowników szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu profilaktycznego będzie przeprowadzana co roku. Procedura ewaluacji działalności profilaktycznej musi zawierać następujące etapy:

ETAP I: Przygotowanie ewaluacji:

1. Określenie celów ewaluacji.
2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji działalności profilaktycznej szkoły.
3. Sformułowanie standardów i wskaźników jakości działalności profilaktycznej szkoły.
4. Dokonanie wyboru obszarów programu profilaktycznego do badania.
5. Ustalenie pytań kluczowych, technik i narzędzi zbierania informacji oraz wskaźników sukcesu.

ETAP II: Realizacja ewaluacji.

1. Zbieranie danych.
2. Opracowanie i analiza danych.
3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

ETAP III: Podsumowanie ewaluacji.

Szkolny program profilaktyczny opracowany został przez Zespół Statutowo – Prawny w składzie: mgr Danuta Silezin, mgr Maria Milczarek, mgr Jolanta Rodziewicz – Kławińska, mgr Joanna Zapadka – Wierzchowska.